



Università
Ca' Foscari
Venezia



Fondazione
Università
Ca' Foscari



Governance
& Social Innovation



Dipartimento
per le politiche della famiglia

Presidenza del Consiglio dei ministri

La mappa della qualità dell'offerta: le indagini suppletive su nidi di infanzia e sezioni primavera

Stefano Campostrini – Stefania Porchia

Federico Caldura – Giulia Chiffi

Centro Governance & Social Innovation



Le indagini suppletive su nidi e sezioni primavera

Report

L'effetto della pandemia sui Servizi educativi per l'infanzia in Italia

Indagine straordinaria sui Servizi educativi per l'infanzia

Anno educativo 2020/2021

Dipartimento per le politiche della famiglia
Istat
Università Ca' Foscari Venezia
Governance & Social Innovation

Report

I servizi educativi per l'infanzia in un'epoca di profondi cambiamenti

Stato dell'arte, inclusività e qualità dell'offerta Zerotre

Anno educativo 2021/2022

Dipartimento per le politiche della famiglia
Istat
Università Ca' Foscari Venezia
Governance & Social Innovation

Report

I servizi educativi per l'infanzia in Italia

Stato dell'arte, personale e accessibilità dell'offerta Zerotre

Anno educativo 2022/2023

Dipartimento per le politiche della famiglia
Istat
Università Ca' Foscari Venezia
Governance & Social Innovation

Report

I servizi educativi per l'infanzia in Italia

Dalla pandemia al PNRR: trasformazioni e sfide dei servizi educativi per l'infanzia

Anno educativo 2023/2024

Dipartimento per le politiche della famiglia
Istat
Università Ca' Foscari Venezia
Governance & Social Innovation

Le indagini suppletive su nidi e sezioni primavera

La popolazione di interesse dell'indagine è costituita dai servizi presenti nell'archivio Istat, acquisito con la rilevazione sui nidi e i servizi integrativi per la prima infanzia per l'anno educativo relativo all'indagine. I domini di stima considerati sono le tre ripartizioni geografiche (Nord, Centro, Sud e Isole), la tipologia di servizio (nido o sezione primavera), la titolarità del servizio (pubblico o privato).

Lo strumento di rilevazione è un questionario online autocompilato dai rispondenti (applicativo Limesurvey).

Nella tabella sotto riportati i dati principali delle indagini campionarie realizzate:

	Indagine campionaria a.e. 2020/2021	Indagine campionaria a.e. 2021/2022	Indagine campionaria a.e. 2022/2023	Indagine campionaria a.e. 2023/2024
Campione (eleggibili)	2.505	3.014	3.927	3.460
Rispondenti	1.418	1.374	1.947	1.816
Tassi di risposta: Totale	59%	47%	50%	51%
Tasso di risposta: Nord	68%	57%	63%	67%
Tasso di risposta: Centro	58%	46%	48%	53%
Tasso di risposta: Mezzogiorno	48%	37%	41%	39%
Tasso di risposta: Privato	59%	42%	46%	47%
Tasso di risposta: Pubblico	59%	53%	55%	58%



Indagine relativa anno educativo 2022-23 - il personale educativo e non educativo

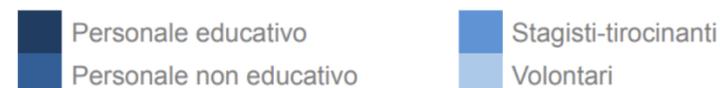
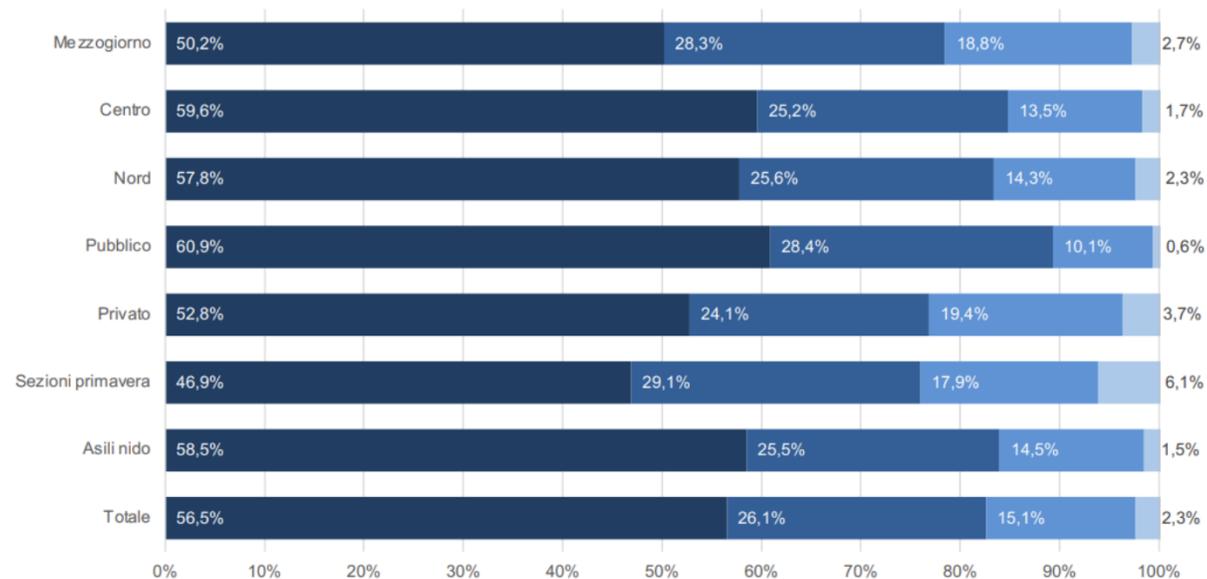
Stima del personale presente nella totalità dei nidi e delle sezioni primavera al 31.12.2022

Asili nido e sezioni primavera	
Educatrici/educatori	63.400-68.400
Personale non educativo	29.100-30.700
Personale tirocinante e stagista	15.500-19.200
Personale volontario presente con continuità	1.900-3.300

«Il lavoro all'interno dei nidi e delle sezioni primavera è quasi interamente femminilizzato (oltre il 99% sono educatrici), anagraficamente leggermente più giovane della forza lavoro italiana (oltre il 50% ha meno di 40 anni) e assunto con contratto a tempo indeterminato in poco meno del 70% dei casi (68,9%).»

Indagine campionaria 2022/2023

Fig. 2.1 Composizione del personale presente in nidi e delle sezioni primavera in Italia al 31.12.2022



Fonte: Indagine Campionaria 2022/2023

L'impatto del PNRR in termini di fabbisogno di nuovo personale e le attuali difficoltà di reperimento di personale

Tab 5.1 Distribuzione di finanziamenti PNRR, analisi per ATS e quartili di copertura, nostra elaborazione da dati Italiadomani.it, Istat, Demo.Istat

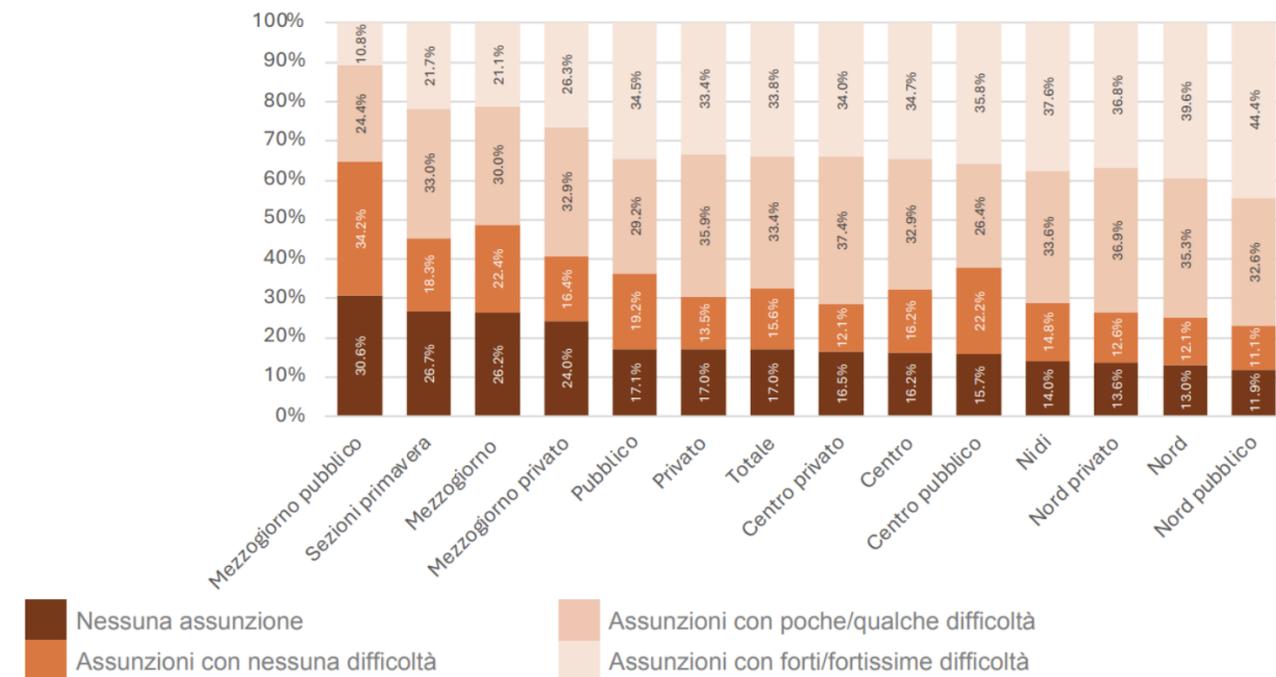
	Quartili di copertura	Min Copertura*	Max Copertura*	Distribuzione Bambini residenti in età 0-2 anni	% finanziamento PNRR**	% finanziamento PNRR su finanziamento totale***	Finanziamento PNRR pro-capite (per residente 0-2 anni)	Finanziamento Totale pro-capite (per residente 0-2 anni)
Italia	Bassa	0,00	17,68	23,8%	30,7%	93,9%	3.533 €	3.763 €
	Medio-bassa	17,69	27,14	19,6%	26,2%	89,4%	3.670 €	4.107 €
	Medio-alta	27,16	35,38	23,1%	21,1%	83,6%	2.500 €	2.989 €
	Alta	35,43	79,06	33,6%	22,0%	79,6%	1.796 €	2.257 €
	Totale	0,00	79,06	100%	100%	87,0%	2.738 €	3.146 €
Nord	Bassa	0,00	27,00	19,0%	25,0%	79,4%	2.549 €	3.211 €
	Medio-bassa	27,14	33,00	23,5%	24,0%	79,7%	1.978 €	2.481 €
	Medio-alta	33,11	38,22	23,7%	24,4%	81,7%	1.993 €	2.441 €
	Alta	38,43	67,66	33,8%	26,6%	74,0%	1.526 €	2.062 €
	Totale	0,00	67,66	100%	100%	78,5%	1.937 €	2.468 €
Centro	Bassa	0,00	26,48	16,0%	27,5%	91,2%	4.019 €	4.409 €
	Medio-bassa	26,72	32,42	18,1%	19,0%	86,4%	2.458 €	2.845 €
	Medio-alta	33,40	39,72	19,6%	30,1%	83,7%	3.592 €	4.290 €
	Alta	39,73	73,47	46,3%	23,4%	76,1%	1.182 €	1.553 €
	Totale	0,00	73,47	100%	100%	84,1%	2.339 €	2.780 €
Mezzogiorno	Bassa	0,00	11,22	27,1%	24,2%	95,4%	3.465 €	3.631 €
	Medio-bassa	11,22	17,16	32,1%	30,1%	93,7%	3.626 €	3.871 €
	Medio-alta	17,20	24,64	20,3%	23,8%	94,0%	4.537 €	4.827 €
	Alta	24,80	79,06	20,5%	21,9%	93,0%	4.152 €	4.466 €
	Totale	0,00	79,06	100%	100%	94,0%	3.875 €	4.122 €

Tab. 2.6 Stima del personale educativo necessario per il potenziamento dei servizi educativi contenuto nel PNRR

Numero di posti previsti per il potenziamento dei servizi educativi per l'infanzia	Educatori (teste) – attuale assetto dell'organizzazione del lavoro	Educatori - Full Time Equivalent
150.480*	28.000-29.300	23.700-24.900

*Il numero dei posti potrebbe essere ridimensionato a seguito delle interlocuzioni in corso con la Commissione Europea. Fonte: Italia Domani e Indagine Campionaria 2022/2023

Fig. 5.1 Assunzioni e difficoltà di reperimento del personale educativo, per titolarità, tipologia e ripartizione territoriale. Anno educativo 2023/2024.

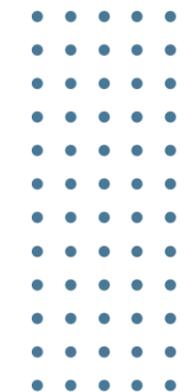


Fonte: indagine campionaria 2023/2024

la QUALITÀ dei servizi (oltre alla quantità): a che punto siamo?

Il concetto di qualità è multidimensionale, alcuni criteri di qualità condivisi:

- ***Numerosità e professionalità del personale educativo e non educativo***
- **Accessibilità e fruibilità dei servizi**
- **Appartenenza dei servizi alla comunità educante**
- **Presenza del coordinatore pedagogico**
- **Continuità educativa con la scuola dell'infanzia**
- **Adeguatezza degli spazi**



Indagine relativa anno educativo 2021/2022 - La comunità educante

La permeabilità dei servizi nel territorio

• Attività fuori dagli spazi del servizio	35,8 %
• Attività oltre gli orari di apertura del servizio	24,3%
• Utilizzo degli spazi da parte di organizzazioni, gruppi o cittadini	7,1%

L'empowerment dei genitori

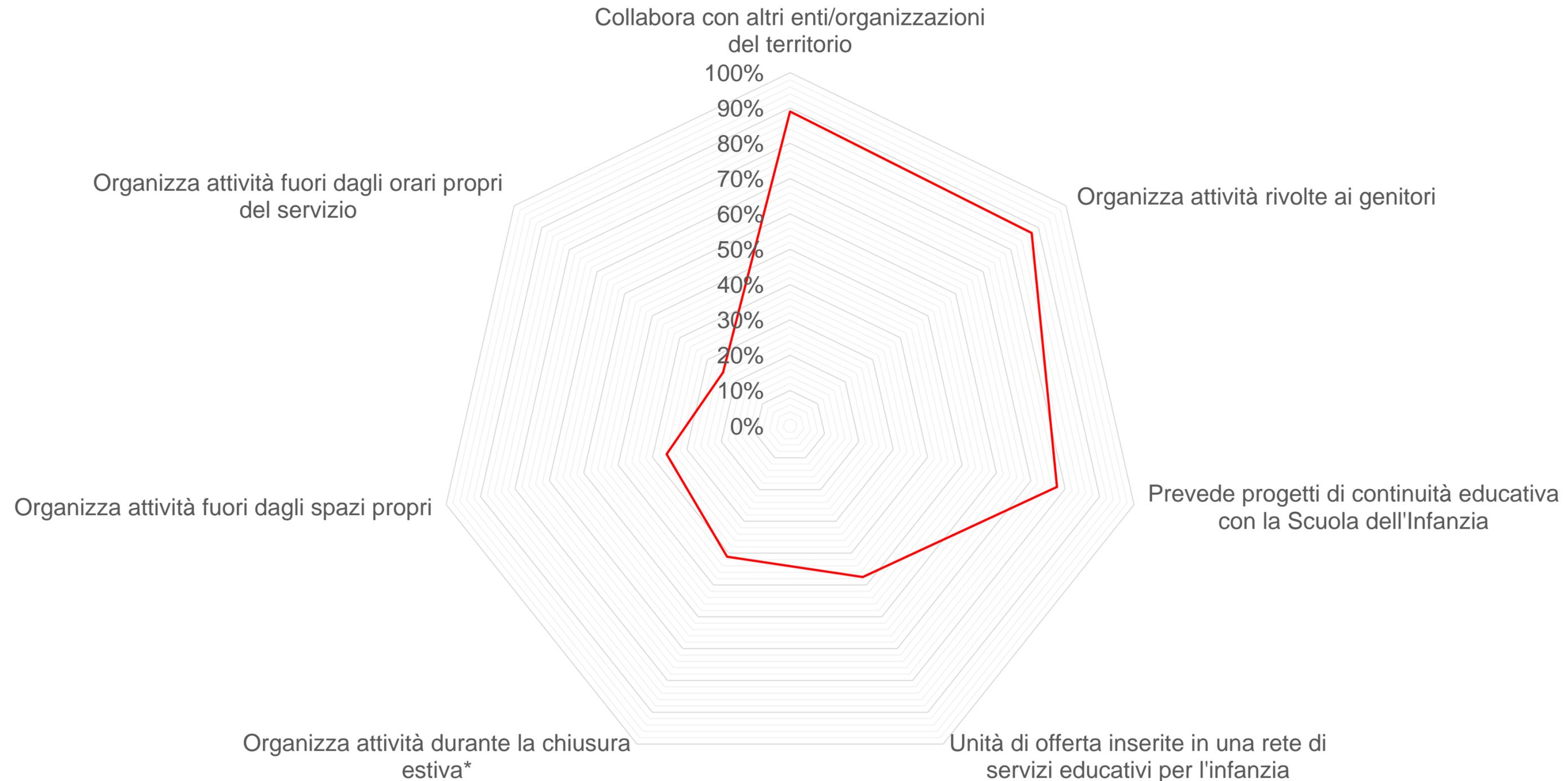
• Coinvolgimento dei genitori/famigliari da parte del servizio	87,6%
• Presenza di un gruppo organizzato di genitori	44,8%

Il lavoro di rete

• Rete locali di Servizi Educativi	47,5%
• Collaborazione con enti/organizzazioni del territorio	89,1%
• Continuità educativa con la scuola d'infanzia	78,8%



Indagine relativa anno educativo 2021/2022 - La comunità educante



Indagine relativa anno educativo 2021/2022 - La continuità educativa

Fig. 5.8 Unità di offerta che prevedono progetti di continuità educativa con la Scuola dell'infanzia, anno educativo 2021/2022. Dati su 1374 rilevazioni.



Non risposte

Non è presente un progetto di continuità educativa con la Scuola dell'infanzia

Il progetto di continuità educativa coinvolge solo i genitori

Il progetto di continuità educativa coinvolge solo i bambini

Il progetto di continuità educativa coinvolge sia bambini sia genitori

Indagine relativa anno educativo 2022/2023 - Il coordinatore pedagogico

Tab. 2.9 Modalità organizzativa della funzione di coordinamento pedagogico, per tipologia del servizio e titolarità e ripartizione territoriale. Anno educativo 2022/2023

	Nessun coordinamento pedagogico	Interna		Esterna		Totale
		Coordinatore/educatore	Coordinatore dedicato	Professionista esterno	Professionista / equipé di rete	
Totale	9,8%	30,6%	33,2%	13,3%	13,1%	100%
Centro Privato	7,8%	31,5%	28,3%	21,8%	10,6%	100%
Centro Pubblico	10,2%	7,9%	34,2%	16,1%	31,1%	100%
Mezzogiorno Privato	16,2%	51,7%	22,9%	6,2%	3,0%	100%
Mezzogiorno Pubblico	19,7%	28,9%	36,2%	7,1%	7,7%	100%
Nord Privato	7,6%	38,6%	26,5%	14,9%	12,4%	100%
Nord Pubblico	5,0%	11,0%	54,3%	11,6%	18,0%	100%
Nidi	7,5%	29,9%	33,7%	14,9%	13,9%	100%
Sezione primavera	17,2%	33,0%	31,7%	7,8%	10,3%	100%
Nord Pubblico	5,0%	11,0%	54,3%	11,6%	18,0%	100%

Fonte: Indagine Campionaria 2022/2023

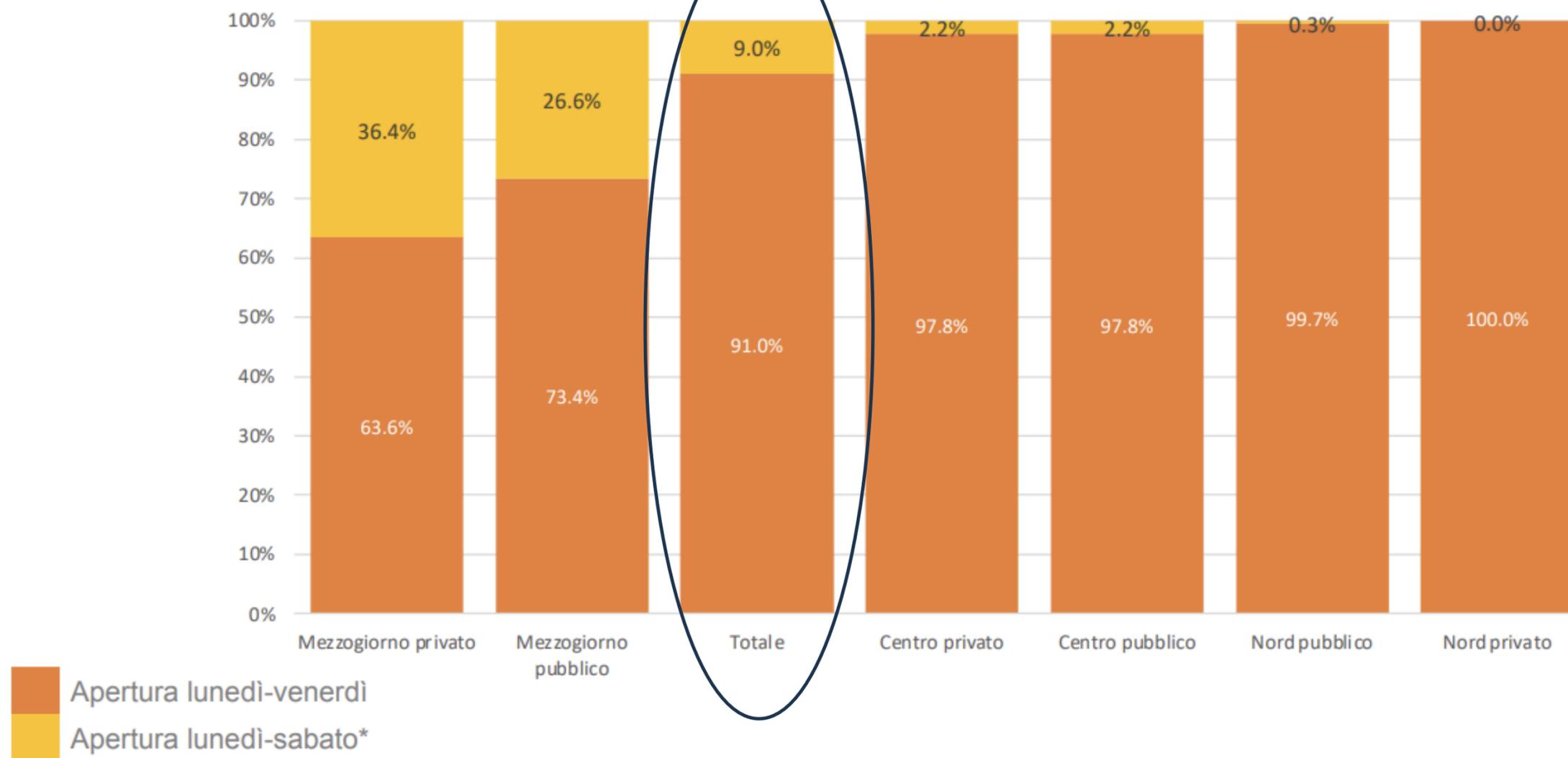
Indagine relativa anno educativo 2023/2024 - La modalità di utilizzo

- L'apertura settimanale e giornaliera
- Le flessibilità in entrata e uscita dei bambini
- Le diverse modalità possibili di frequenza
- L'organizzazione del momento del pasto
- Le attività organizzate durante il periodo di chiusura estiva
- L'organizzazione degli spazi interni ed esterni



Indagine relativa anno educativo 2023/2024 - L'apertura settimanale

Fig. 6.1 Apertura settimanale dei servizi (lunedì-venerdì, lunedì-sabato) per titolarità e ripartizione territoriale. Anno educativo 2023/2024.

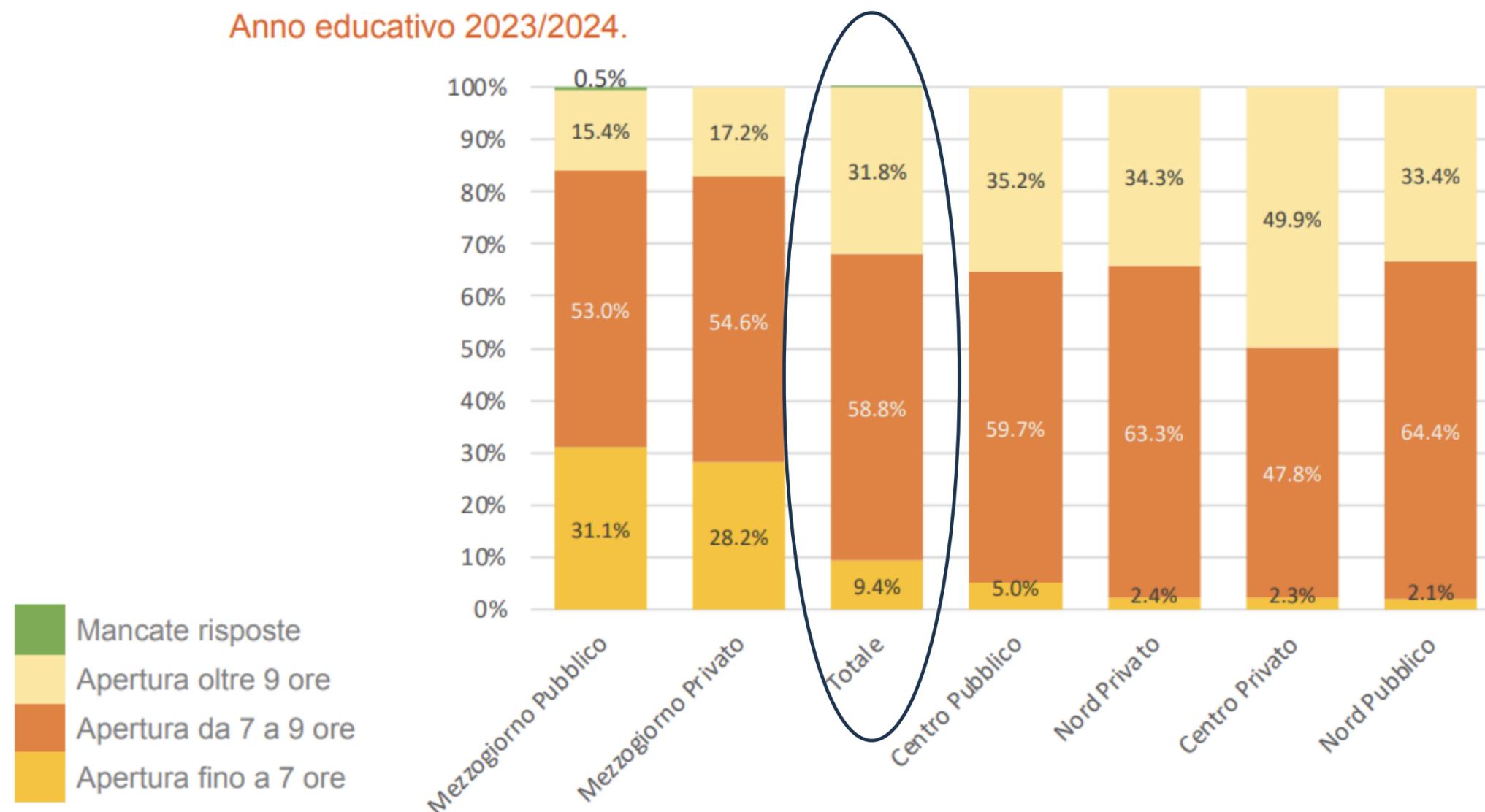


Fonte: indagine campionaria 2023/2024

*Il dato contiene una percentuale non significativa di servizi che aprono dal lunedì alla domenica

Indagine relativa anno educativo 2023/2024 - L'apertura giornaliera

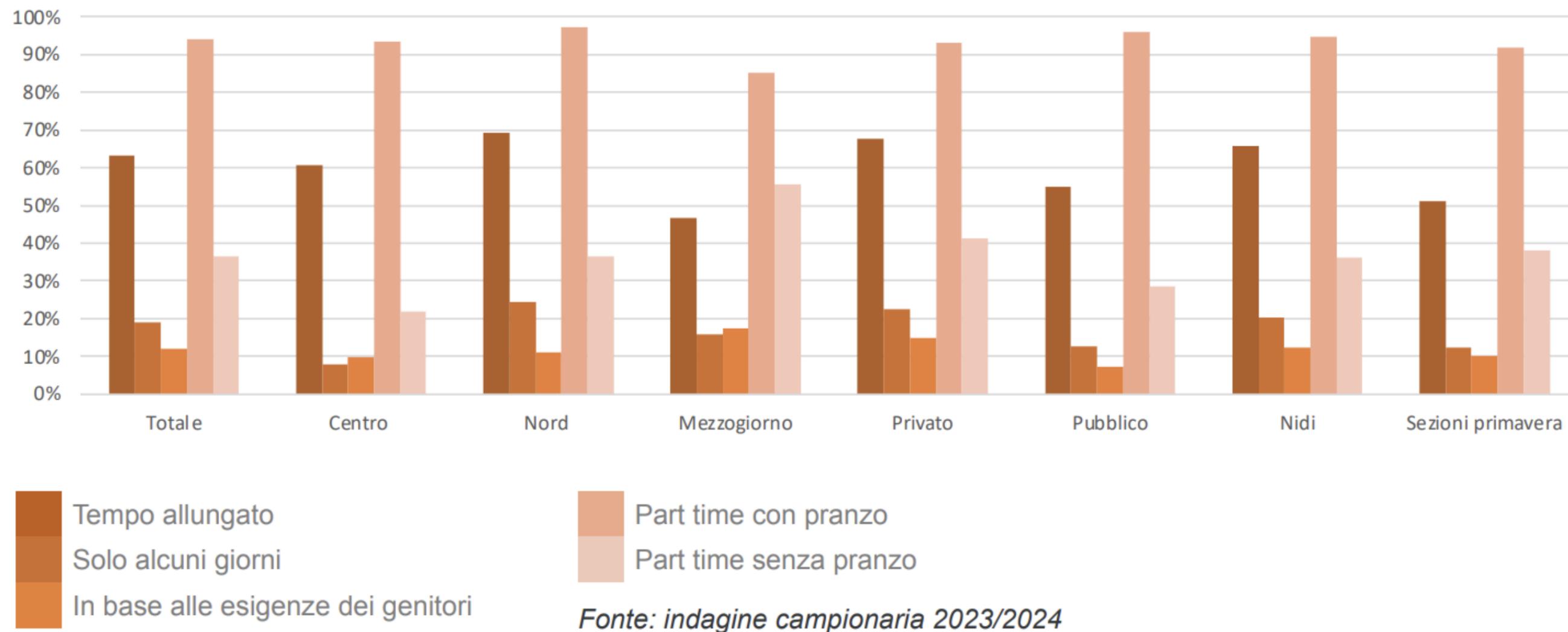
Fig. 6.3 Tipologia di offerta di apertura per tipologia, titolarità e ripartizione territoriale.
Anno educativo 2023/2024.



Fonte: indagine campionaria 2023/2024

Indagine relativa anno educativo 2023/2024 - Le modalità di frequenza

Fig. 6.5 Modalità di frequenza offerte, per ripartizione geografica, titolarità e tipologia del servizio.
Anno educativo 2023/2024.



Possibili piste di lavoro futuro

- Come la realizzazione dei servizi del PNRR impatta sull'offerta di servizi e sulla difficoltà di reperire il personale educativo
- Come cambia l'inclusività del sistema di offerta
- La dimensione domiciliare del sistema di offerta (nidi in famiglia, servizi educativi domiciliari, tagesmutter,...)
- La qualità percepita, indagini sulla soddisfazione dei genitori
- Caratteristiche della domanda espressa (soddisfatta e non soddisfatta)



GRAZIE PER L'ATTENZIONE

Contatti Centro Governance & Social Innovation



Mail

gsi@unive.it



Website

<https://www.unive.it/pag/40555/>



LinkedIn

<https://www.linkedin.com/company/centro-gsi/mycompany/>

