



Dipartimento
per le politiche della famiglia
Presidenza del Consiglio dei ministri



CAMERA DEI DEPUTATI - SENATO DELLA REPUBBLICA
COMMISSIONE PARLAMENTARE
PER L'INFANZIA E L'ADOLESCENZA

Giornata italiana per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza

20 novembre 2025

Seminario

CRESCERE ED EDUCARE NELL'ERA DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Dipartimento per le politiche della famiglia - Palazzo INAIL
Sala Conference

Frame culturale (concettuale-operativo)

- 1- Non confondere l'aggiornamento tecnico-informatico delle competenze con la formazione.
- 2- Indagare la complessità dell'interazione essere umano-macchina (AI).
- 3- Evitare un approccio «oppositivo/competitivo».
- 4- Condivisione (anche operativa) di una prospettiva “eco-logica”.

1- Non confondere l'aggiornamento tecnico-informatico delle competenze con la formazione

- oltre l'orizzonte del *problem solving*
- oltre il «buon senso»
- attenzione alla comunicazione / disseminazione dell'AI (e non solo)

2- Indagare la complessità dell'interazione essere umano-macchina

Le azioni associate ai diversi dispositivi tecnologici ritornano sugli agenti, si ripercuotono su chi le realizza, dando luogo a cambiamenti *fisico-psico-cognitivi*.

Innescando *processi autoplastici* di *formazione* dell'essere umano che prescindono dagli scopi riconosciuti di quelle azioni, superano le intenzioni dichiarate degli agenti.

Retroazione preterintenzionale

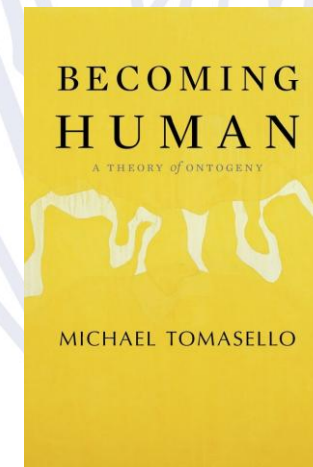
3- Evitare un approccio «oppositivo/competitivo»

- non incappare nell'«errore dei filosofi»
- considerare l'essere umano come «*aeterna veritas*, come un'entità fissa in ogni vortice, come una misura certa delle cose»; [... costoro] non vogliono capire che l'uomo è divenuto, e ancher la facoltà di conoscere è divenuta»

4 -Condivisione (anche operativa) di una prospettiva “ecologica”.

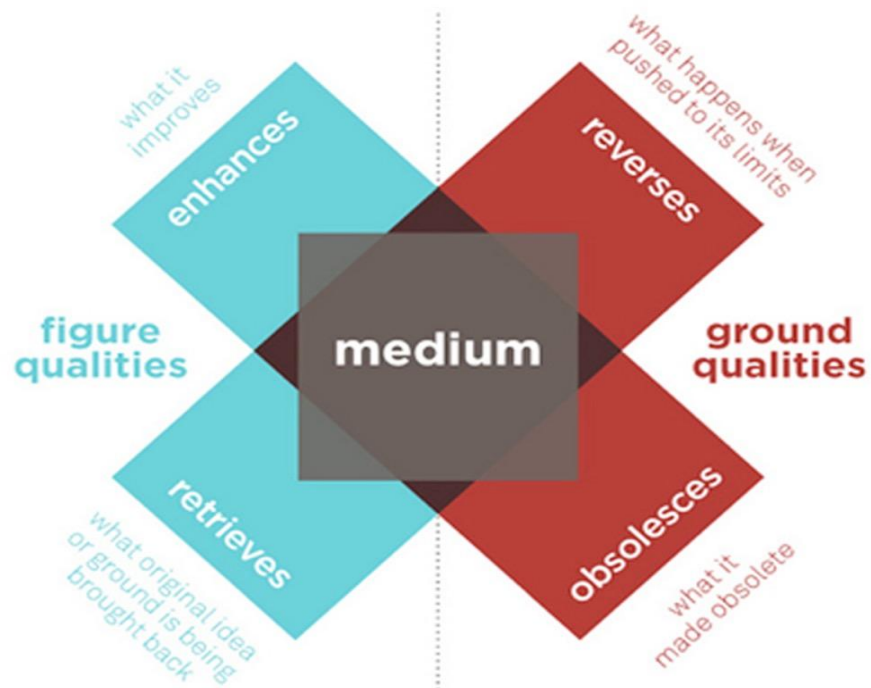
- «Un pesce non eredita solo le pinne, ma anche l'acqua»
- «La moderna teoria dell'evoluzione mostra che gli organismi ereditano i propri *ambienti* non meno di quanto ereditino i propri *geni*»

M. Tomasello, *Becoming Human* (2019)

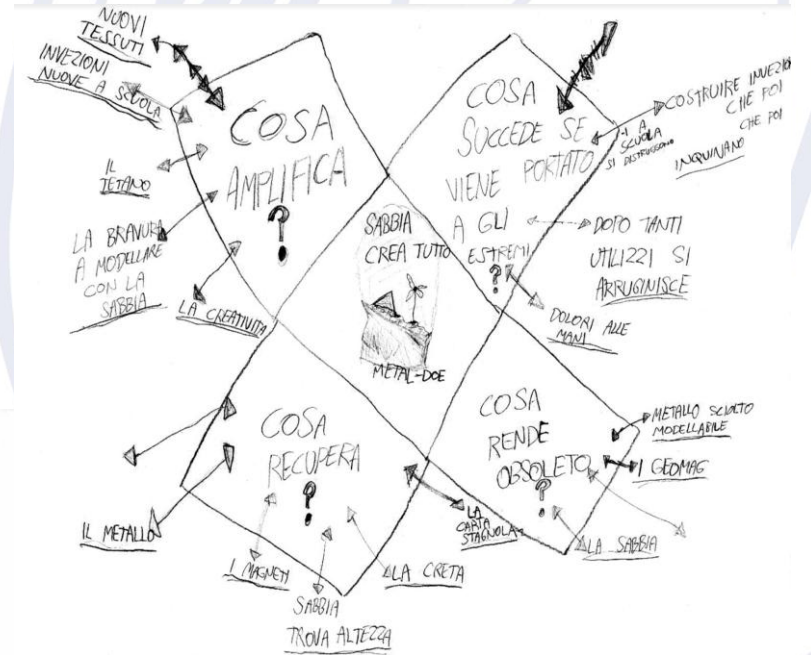
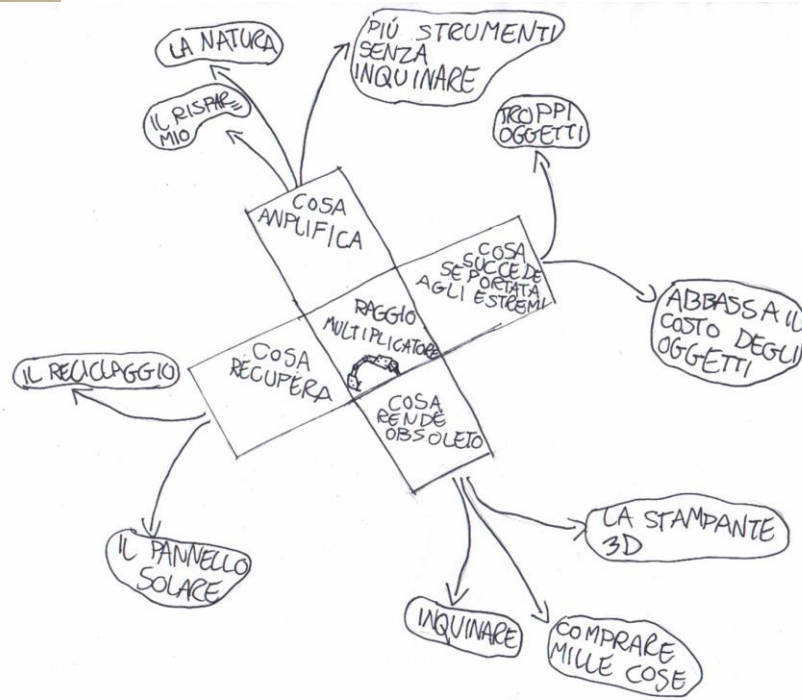
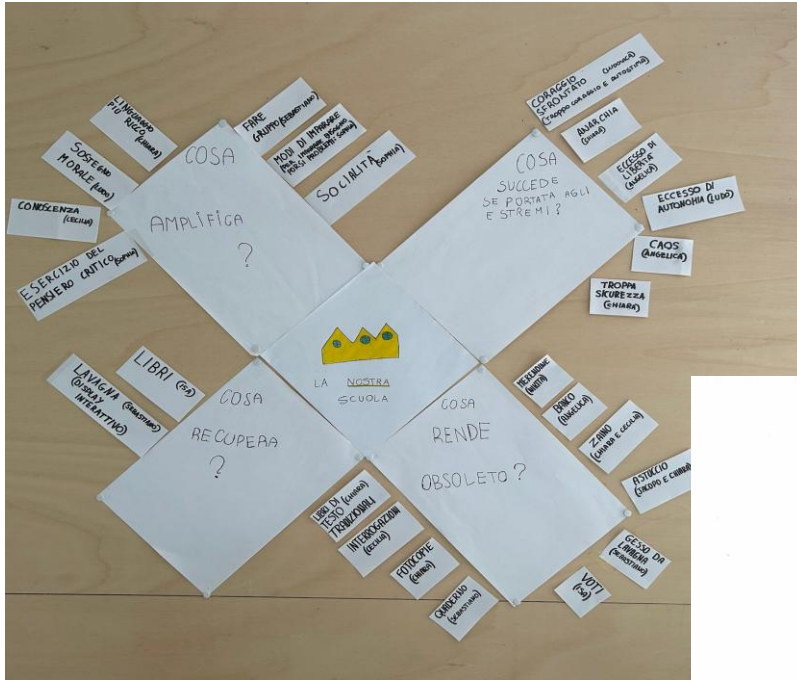


- «Analogamente i cuccioli umani ereditano un ambito socioculturale ricco di artefatti di simboli e di istituzioni»
- ambito socio-culturale è una forma di organizzazione sociale che **si va strutturando** in risposta a specifiche sfide adattive
- livello *filogenetico* e *ontogenetico*

Progettare eredità



La tetradе di M. McLuhan



AI USE	ROLE	PEDAGOGICAL BENEFIT	PEDAGOGICAL RISK
MENTOR	Providing feedback	Frequent feedback improves learning outcomes, even if all advice is not taken.	Not critically examining feedback, which may contain errors.
TUTOR	Direct instruction	Personalized direct instruction is very effective.	Uneven knowledge base of AI. Serious confabulation risks.
COACH	Prompt metacognition	Opportunities for reflection and regulation, which improve learning outcomes.	Tone or style of coaching may not match student. Risks of incorrect advice.
TEAMMATE	Increase team performance	Provide alternate viewpoints, help learning teams function better.	Confabulation and errors. "Personality" conflicts with other team members.
STUDENT	Receive explanations	Teaching others is a powerful learning technique.	Confabulation and argumentation may derail the benefits of teaching.
SIMULATOR	Deliberate practice	Practicing and applying knowledge aids transfer.	Inappropriate fidelity.
TOOL	Accomplish tasks	Helps students accomplish more within the same time frame.	Outsourcing thinking, rather than work.



Grazie per l'attenzione!

Prof. Stefano Moriggi

Università di Modena e Reggio Emilia
McLuhan Foundation – Toronto

stefano.moriggi@unimore.it

